**Освітня програма**

**дошкільного навчального закладу( ясла - садок) № 38**

**« Золотий ключик » Черкаської міської ради на 2024- 2025 навчальний рік**

**Зміст**

**Загальні положення.** Мета, завдання, структура освітньої програми, нормативно-правове забезпечення освітньої програми**.**

**РозділІ.**Особливості організації освітнього процесу (повна назва закладу, мова навчання, пріоритетний напрям роботи закладу, режим роботи закладу, мережа груп, форми організації освітнього процесу, види і типи занять, орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності, реалізація варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, гурткова робота).

**Розділ ІІ**. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність, пріоритетно -тематичний напрям роботи закладу на рік та засоби його реалізації.

**Розділ ІІІ.** Програмно методичне забезпеченняосвітньої діяльності: використання комплексних, парціальних та авторських програм, програмне забезпечення варіативної частини БКДО.

**Розділ ІV.** Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу: проведення моніторингу рівня сформованості компетенцій дітей, нервово-психічного розвитку дітей раннього віку, інструментарій.

**Розділ V**. Прогнозований результат реалізації освітньої програми для здобувачів дошкільної освіти: набуття випускником закладу дошкільної освіти компетентності визначених БКДО (портрет випускника ДНЗ) та педагогів закладу.

**Розділ VІ. Система внутрішнього забезпечення якості освіти**

**Загальні положення.**

Освітня програма дошкільного навчального заклад (ясла-садок) № 38 «Золотий ключик» Черкаської міської ради на 2024-2025  навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 615 від 22.05.2012 року.

**Мета і завдання освітньої програми:**

* забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ДНЗ в умовах воєнного стану;
* створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних  процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
* забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
* створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
* турбота про здоров’я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток  кожної дитини;
* максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
* творча організація (креативність) освітнього процесу;
* варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
* забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
* єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім’ї;
* забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
* організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб’єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
* забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім’ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров’я дітей;
* підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти;

 Організаціяосвітньогопроцесудошкільногонавчального закладу у 2024/2025 навчальномуроці буде здійснюватисявідповідно до власноїконцепції за ***пріоритетниминапрямами*** діяльності:

організація та підтримка безпечного освітнього простору;

організації освітнього процесу у різних форматах і подолання освітніх втрат в умовах воєнного часу;

формування бережного ставлення до власногоздоров’я; прищепленнянавичокособистої гігієни;

Формуванняекологічноїсвідомості, навичок практичного життя, готовності до взаємодії з навколишнім світом.

Формуванняматематичноїкомпетенціїзасобамиінноваційних технологій

Сприянняпідвищеннюпрофесійноїмайстерностіпедагогів шляхом самоосвіти та участі у різних формах методично роботи.

Впровадженнясучаснихметодів та інноваційнихтехнологій у взаємодії з родинами у вихованні і розвиткудітей.

Забезпеченняосвітньогопроцесу на принципах наступності закладу дошкільноїосвіти та початковоїшколи в умовахосвітньоїреформи «Нова українська школа».

Та буде спрямована на реалізацію таких ***завдань:***

Продовжитизабезпеченняякостідошкільноїосвіти шляхом формуванняпрофесійноїкомпетентностіпедагогів.

Продовжитиформуватибережнеставлення до власногоздоров’я; прищепленнянавичокособистоїгігієни; формуваннякультуридіяльності, дотриманнягігієнічнообґрунтованихвимог до організаціїжиттєдіяльностідітейдошкільноговіку.

Продовжуватистворюватиумови для інклюзивногонавчаннядошкільників. Підвищуватикваліфікаційнийрівеньпедагогів з питаньнаданняосвітніхпослугдітям з особливимиосвітніми потребами.

Активізувати роботу з батьками, забезпечуватипрозорість і відкритістьроботи закладу через контент веб-сайту, онлайн-платформ та мобільнихдодатківспільновідкритихгруп в соціальних мережах.

Організувати роботу з формуванняматематичноїкомпетенціїдітейдошкільноговікушляхом упровадженняінноваційнихпідходів.

Удосконалювати роботу з формуванняекологічноїосвіченостідітей та їхготовності до взаємодії з навколишнімсвітом.

**Основні завдання на 2024-2025 навчальний рік.**

1. Продовжувати роботу з розвитку основ патріотичної свідомості дошкільників з високими морально-духовними якостями, повагу до національних цінностей українського народу, шанобливе ставлення до родини, свідоме ставлення до себе, оточення та довкілля.
2. Створення сучасного освітнього простору для фізичного і психоемоційного розвитку дітей, забезпечення атмосфери довіри і взаємоповаги усіх учасників освітнього процесу.
3. Раціональне використання освітніх інновацій, ідей передового досвіду та впровадження власних педагогічних технологій, що сприятимуть підвищенню якості освітнього процесу;
4. Оптимізація роботи з батьками та громадськістю.

Обов’язковиймінімумпередбачає:

Компетентний підхіддорозвиткуособистості, збалансованістьнабутихзнань, умінь, навичок, сформованихбажань, інтересів, намірівтаособистіснихякостей і вольовоїповедінкидитини;

Наданняпріоритетусоціально-моральному розвиткуособистості, формування у дітейузгоджуватиособистіінтереси з колективними;

формування у дітейцілісної, реалістичноїкартинисвіту, основ світогляду;

забезпеченняіндивідуальногоособистісногорозвитку.

Забезпеченнянаступності і перспективності в освітньомупроцесіміждошкільною і початковоюосвітоюполягає у послідовності чинних программ розвитку, навчання і вихованнядітейдошкільноговікутаосвітньоїпрограмидля 1 класупочатковоїшколи.

Формуванняпозитивноїмотиваціїздобувачів освітидоосвітньоїдіяльностіздійснюєтьсячерезрозвитокжиттєвихкомпетентностей, необхіднихдляуспішноїсамореалізації в суспільстві.

**Структура освітньої програми:**

**Зміст**

**Загальні положення.** Мета, завдання, структура освітньої програми, нормативно-правове забезпечення освітньої програми**.**

**РозділІ.**Особливості організації освітнього процесу (повна назва закладу, мова навчання, пріоритетний напрям роботи закладу, режим роботи закладу, мережа груп, форми організації освітнього процесу, види і типи занять, орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності, реалізація варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, гурткова робота).

**Розділ ІІ**. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність, пріорітетно -тематичний напрям роботи закладу на рік та засоби його реалізації.

**Розділ ІІІ.** Програмно методичне забезпеченняосвітньої діяльності: використання комплексних, парціальних та авторських програм, програмне забезпечення варіативної частини БКДО.

**Розділ ІV.** Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу: проведення моніторингу рівня сформованості компетенцій дітей, нервово-психічного розвитку дітей раннього віку, інструментарій.

**Розділ V**. Прогнозований результат реалізації освітньої програми для здобувачів дошкільної освіти: набуття випускником закладу дошкільної освіти компетентностей визначених БКДО (портрет випускника ДНЗ) та педагогів закладу.

**Розділ VІ.** Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності.

У 2024-2025 навчальному році колектив ДНЗ( ясла - садок) № 38 «Золотий ключик» Черкаської міської ради у роботі керуватиметься такими законодавчими актами:

* Конституція України ( прийнята на п’ятій сесії Верховної ради України від 28 червня 1996 року)
* Конвенція про права дитини ( редакція від 20.11.2014)
* Закон України «Про освіту» ( від 05.09.2017 № 2145-VІІІ,із змінами і доповненнями, внесеними згідно із Законами України( за редакцією від 23.04.2021)
* Закон України «Про охорону дитинства» ( від 26 .04. 2001 року № 2402-ІІІ із внесеними змінами і доповненнями, передбаченими пунктами 1 та 4 розділу 1 Закону України від 03.02.2005 року

 № 2414-ІV)

* Закон України «Про дошкільну освіту» ( від 11.07.2001 №2128-ІІІ із змінами, внесеними згідно із Законами України ( за редакцією від 01.01.2021))
* Положення про заклад дошкільної освіти ( Постанова Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305 із змінами, внесеними згідно постанови Кабінету Міністрів від 27.01.2021 №86 (за редакцією від 23.04.2021)
* Базовий компонент дошкільної освіти ( наказ МОН України №33 від 12.01.2021)«Методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти»
* Санітарний регламент ДНЗ

 Наказів,інструкційно-методичних листів, методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України:

* Методичні рекомендації до Базового компонента дошкільної освіти ( Державного стандарту дошкільної освіти) 2021 рік ( наказ МОН №1/9- 148 від 16.03.2021)
* Про перелік навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2021/2022 навчальному році. ( Лист МОН України №1/9- від 2021 )
* Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році. Інструктивно-методичні рекомендації ( Лист МОН України №1/9 - від)
* Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти ( наказ Державної служби якості освіти України №01-11/71 від 30.11.2020)
* Організація медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти. Інструктивно-методичні рекомендації ( Лист МОН України №1/9-765 від 12.12.2019)
* Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти (Лист МОН №1/9-750 від 09.12.2019 )
* Про застосування державної мови в освітньому процесі ( лист МОН України №1/9-581 від 17.09.2019)
* Порядок підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників ( Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 №800)
* Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти. Інструктивно-методичні рекомендації (Лист МОН України №1/11- 1491 від 14.02.2019).
* Забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти. Інструктивно-методичні рекомендації ( Лист МОН України №1/9- 249 від 19.04.2018)
* Примірне положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти (наказ МОН України №1/9 від 18.04.2018 )
* Примірний перелік ігрового на навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти. (наказ МОН України № 1633 від 19.12.2017)
* Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців (Лист МОН України від 11.10.2017 №1/9-546)
* Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами **(**Лист МОН України від 20.10.2016 №1/9-561)
* Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах. (Лист МОН України від 02.09.2016 №1/9-454)
* Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах. (Лист МОН України 02.09.2016 №1/9-456)
* Про організацію національно-патріотичного виховання в ДНЗ (додаток до листа МОН України від 25.06.2016 №1/9-396)
* Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів ( наказ МОЗ України № 234 від 24.03.2016)
* Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину в ДНЗ різних типів та форм власності.( Наказ МОН України від 20.04.2015 №446)
* Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів. ( Рекомендації МОН України від 18.09. 2014 №1/9-473)
* Примірна інструкція з діловодства у дошкільних навчальних закладах.(Наказ МОНмолодіспорту від 01.10.2012 р. №1059)
* Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період (Інструктивно-методичні рекомендації МОН молоді іспорту від 28.05.2012 №1/9-413).
* Організація роботи в дошкільних навчальних закладах в літній період (Інструктивно-методичні рекомендації МОНмолоді і спорту №1/9-198 від16.03.2012)
* Лист МОН від 25.06.2020 № 1/9-348 Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти.
* Лист МОН від 02.04.2022 № 1/3845/22 « Про рекомендації для працівниківзакладівдошкільноїосвіти на періоддіївоєнного стану в Україні.
* лист МОН від 31.05.2023 [№ 4/1798-23](https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/89288/) «Рекомендації щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану;
* Наказ МВС України від 09.07.2018 р № 579 Про затвердженнявимог з питаньвикористання та обліку фонду захиснихспорудцивільногозахисту;
* Додаток до листа МОН від 21.08.2023 року № 1/12490-23
* Лист МОН від 17.05.2023 [№ 1/6990-23](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/89121/)
* лист МОН від 20.06.2023 № 1/8820 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів;
* лист МОН від 14.08.2023 [№ 1/12038-23](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/89766/) <https://goo.gl/17YmaJ>**“**Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти”
* Накази Департаменту освіти та гуманітарної політики ЧМР
* Статуту закладу дошкільної освіти

**РозділІ. Особливості організації освітнього процесу.**

**Повна назва закладу**: Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 38 «Золотий ключик» Черкаської міської ради.

**Мова навчання.** Розвиток, навчання та виховання дітей здійснюється у ДНЗ державною мовою – українською.

**Пріоритетний напрям роботи закладу**. Фізкультурно-оздоровчий, художньо-естетичний.

**Режим роботи закладу:**з 8.00 до 18.00,1 група з 7.30.до 18.00, 2 група з 8.00 – 18.30. (за бажанням батьків), п’ятиденний, з триразовим харчуванням

**Мережа груп.** В ДНЗ працює чотири групи (1 ясельні, 3 садові), з 10-годинним (10,5-годинним) перебуванням дітей в ДНЗ. Кожна група має профільне спрямування:

**група № 1 (3 -й рік життя). Профільне спрямування: Сенсорний розвиток. За методикою М.Монтессорі.**

**група № 2 (4-й рік життя). Профільне спрямування: Нетрадиційні оздоровчі технології.**

**група № 3 (5-й рік життя). Профільне спрямування: Sandplayза методикою Д. Зінченко-Євстігнєєвої**

**група №4 (5-й рік життя). Профільне спрямування: Дослідницька і експериментальна діяльність.**

**Форми організації освітнього процесу, види і типи занять:**З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентності) у 2024-2025 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми організації освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

 фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);

 групові (10-12 дошкільнят);

 індивідуально-групові (4-6 дошкільнят);

 індивідуальні (1-4 дошкільнят).

 В залежності від основних завдань Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетних напрямків гуманітарного та фізкультурно-оздоровчого  у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

* заняття із засвоєння дітьми нових знань;
* заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
* контрольні заняття;
* комплексні;

         З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. Види інтегрованих занять:

* соціально-природознавчої тематики;
* з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
* з пріоритетом логіко-математичних завдань;
* заняття художнього циклу.

           Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У  закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

 Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

 Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.); спостереження; пошуково-дослідницька діяльність; самостійна художня діяльність тощо.

 За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення: ранкової гімнастики; гімнастики пробудження;занять фізичною культурою;рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилинок під час занять; фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу в закладі дошкільної освіти є робота в гуртках за інтересами дітей. ЇЇ мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

**Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності.**

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2024-2025 навчальному році в ДНЗ загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

|  |  |
| --- | --- |
| Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями | Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами |
| раннього віку (від 1 до 2 років) | перша молодша (від 2 до 3 років) | друга молодша (від 3 до 4 років) | середня (від 4 до 5 років) | старша (від 5 до 6 (7) років) |
| Ознайомлення із соціумом | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Сенсорний розвиток | 2 | 2 | - | - | - |
| Логіко-математичний розвиток | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Здоров’я та фізичний розвиток\* | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Загальна кількість занять на тиждень | 9 | 10 | 11 | 12 | 15 |
| Додаткові освітні послуги на вибір батьків | - | - | 3 | 4 | 5 |
| Максимальна кількість занять на тиждень | 9 | 10 | 14 | 16 | 20 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)\*\* | 1,3 | 1,4 | 3,5 | 5,3 | 8,3 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\*Години, передбачені для фізкультурних занять (плавання), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.
Навчальне навантаження: тривалість проведення занять - спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.
\*\*Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.
Для дітей віком від 1 до 3 років проводяться заняття тривалістю до 10 хвилин.
Тривалість одного заняття:
у молодшій групі - не більше 15 хвилин;
у середній - 20 хвилин;
у старшій - 25 хвилин.
Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій - трьох організованих навчальних занять. У різновікових групах тривалість навчальних занять необхідно диференціювати, орієнтуючись на вік кожної дитини.
У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, необхідно проводити фізкультурні хвилинки.
Тривалість перерв між заняттями має становити не менше 10 хвилин.
Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, необхідно проводити переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Рекомендується поєднувати та чергувати їх із заняттями з музичного виховання та фізкультури.
Необхідно враховувати, що значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. При цьому тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп - 15 хвилин, середніх - 20 хвилин, старших - 25 хвилин.
Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.
Після денного сну діти можуть відвідувати гуртки. Тривалість проведення гурткової роботи - 15-25 хвилин залежно від віку дітей.
Недопустимо проводити заняття в гуртках за рахунок часу, відведеного на прогулянку та денний сон.
Фізичне виховання дітей у дошкільному навчальному закладі має складатися з: ранкової гімнастики; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилинок під час занять, фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.
Визначаючи обсяг рухової активності дітей, необхідно враховувати стан їхнього здоров’я та психофізіологічні особливості.
Організоване навчання у формі фізкультурних занять слід проводити з дворічного віку. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років - 15 хвилин; від 3 до 4 років - 20-25 хвилин; від 5 до 6(7) років - 25-30 хвилин.
Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

**Гурткова робота**

У 2024-2025 навчальному році організовується робота наступних гуртків:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вік дітей | Назва гуртка | Програма |
| 4-й – 6-р.ж.Сірченко Л.І. | "Здоров’ятко».З елементами дитячої хатка-йоги" |  Програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку "Казкова фізкультура" (авт. Єфіменко М.М.) |
| 4-й – 6-й р.ж.Іванченко О.П. | «Веселі дзвіночки» |      Парціальна програма з музичної діяльності «Музично-поетичний фольклор у національно-патріотичному вихованні дошкільників». (автор Грабарєва О.А.) |
| 4 – р.ж.Скребньова В.Л. | «Вітаю, театре» |  «Вітаю, театре», програма з організованої театралізованої діяльності в ДНЗ,  МакаренкоЛ.В. ( Лист ІМЗО від 13.11.2019 №22.1/12-Г-1068) |
| 3 р.ж.Кіхтенко Т.О. | « Мозаїка» | «Інтелектуальна мозаїка» Зданевич Л.В., Пісоцька Л.С. |
| 4 р.ж. Монько О.М. | « Казкові намистинки» | Музично-казкові намистинки»: освітньо-оздоровча робота з дітьми четвертого року життя, Трофімченко І.Є., Малашевська І.А. та інші ( Лист ІМЗО від 04.12.2018 №22.1/12-Г-1056 |
| 6- р.ж.Наталуха Н.М. | «Хочу все знати» |    Авторська програма «Пошуково-дослідниць кадіяльністьдітейдошкільноговіку»Охрім О.Я. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Розділ ІІ**. **Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність, пріоритетно-тематичний напрям роботи закладу на рік та засоби його реалізації.**

**Основні завдання на 2024-2025 навчальний рік.**

1. Продовжувати роботу з розвитку основ патріотичної свідомості дошкільників з високими морально-духовними якостями, повагу до національних цінностей українського народу, шанобливе ставлення до родини, свідоме ставлення до себе, оточення та довкілля.
2. Створення сучасного освітнього простору для фізичного і психоемоційного розвитку дітей, забезпечення атмосфери довіри і взаємоповаги усіх учасників освітнього процесу.
3. Раціональне використання освітніх інновацій, ідей передового досвіду та впровадження власних педагогічних технологій, що сприятимуть підвищенню якості освітнього процесу;
4. Оптимізація роботи з батьками та громадськістю.

**Інноваційна діяльність.**

* З метою підвищення якості освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПІП | Посада | Напрямок роботи |
| **Кіхтенко Т.О.** | вихователь | Формування уявлень про властивості предметів в іграх із сенсорними коробками  |
| **Наталуха Н.М.** | вихователь | Формування екологічної культури дошкільника засобами пошуково-дослідницької діяльності |
| **Роботько Н.О.** | вихователь | Арт-терапія – розвиток творчості дітей дошкільного віку |
| **Скребньова В.Л.** | вихователь | Сендплей як метод індивідуалізації та самоактуалізації дошкільника |
| **Скорик Ю.В.** | вихователь | Формування уявлень про властивості предметів в іграх із сенсорними коробками |
| **Монько О.М.** | вихователь | Сталий розвиток в освітній діяльності дітей мол. віку |
| **Сірченко Л.І.** | вихователь | Фізично-оздоровча робота в *ДНЗ* з упровадженням новітніх технологій. Хатка-йога для дошкільників |
| **Іванченко О.П.** | Музичний керівник | Формування особистісної культури дошкільників засобами музично-ритмічної діяльності ( К.Орф) |

**Розділ ІІІ. Програмно - методичне забезпечення освітньої діяльності: використання комплексних, парціальних та авторських програм, програмне забезпечення варіативної частини БКДО.**

Освітній процес будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентності), **визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.**

Згідно з рішенням педагогічної ради ДНЗ «Золотий ключик» (протокол № 1 від 31.08. 2023 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

* 1. [**Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина»**](http://dnz52.edu.vn.ua/images/osvitnya-programa-ditina-nmc.pdf)**2020 р. (наук. кер. проекту – Огнев’юк В.О., авт. колектив – Бєлєнька Г.В., Богініч О.Л., Богданець-Білоскаленко Н.І. та ін.).**
	2. **Парціальна програма « Дошкільникам - освіта сталого розвитку» Гавриш Н. В., Пометун О.І.**

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічнапослідовністьїхвивчення.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2024-2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентності вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітня лінія** | **Зміст освітнього процесу** |
| Особистість дитини | Передбачає:- формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;- виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення , самооцінка. |
| Дитина в соціумі | Передбачає:формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з’являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об’єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства |
| Дитина в природному довкіллі    | Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв’язки у природному довкіллі та взаємозв’язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин;готовність включатись у практичну діяльність, що пов’язана з природою; дотримування правил природокористування. |
| Мовлення дитини |  Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв’язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв’язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови. |
| Дитина в світі культури | Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об’єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання. |
| Гра дитини | Передбачає:розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об’єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень. |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | Передбачає:сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об’єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях. |
|  |  |

**Освітня програма для дітей від 2 до 7 «Дитина» (2020 рік)під ред.Огневюк В.О.**побудована за освітніми напрямами Базового компонента дошкільної освіти. Зміст освітньої роботи з дітьми структурований за принципом інваріативності та варіативності.

В інваріативній частині представлено розділи:

1. Особистість дитини : на що потрібно звернути увагу.
2. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі.
3. Екологічний простір розвитку дитини
4. Гра дитини
5. Комунікативний розвиток особистості
6. Дитина у світі мистецтва

    В розділі «Особистість дитини» : на що потрібно звернути увагу вміщено відомості про вікові особливості психічного розвитку дітей дошкільного віку, а також про зміст роботи із збереження і зміцнення здоров’я та забезпечення повноцінного фізичного розвитку.

     У розділі «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» відображено зміст роботи з дітьми раннього та дошкільного віку, що спрямована на збагачення їхнього досвіду різноманітними сенсорними враженнями, формування у дітей вмінь орієнтуватися у сенсорних еталонах, їх видах, ознаках, властивостях.

Збагачення сенсорного досвіду є базою інтелектуального розвитку дитини, підґрунтям для формування логіко-математичних уявлень.

В розділі «Конструювання» розвиток конструктивних навичок, розширення уявлень про властивості та ознаки предметів.

    Розділ «Екологічний простір розвитку дитини» розкриває зміст роботи з ознайомлення дітей з предметним світом, соціальним та природним світом, висвітлено зміст роботи з формування у дітей знань про об’єкти та явища природи планети Земля, зв’язки і залежності між ними та роль праці у природі, а також наведено завдання про надання дітям початкових уявлень про Космос. У сукупності пропонована інформація має стати основою формування пізнавально-емоційного ставлення та екологічно-доцільної поведінки дітей в природі. У своєму пізнанні дитина рухається від розуміння назв та призначення оточуючих предметів та явищ до розуміння причинно-наслідкових зв’язків у природному та соціальному світі. Результатом взаємодії дитини з предметним та соціальним світом має стати набуття життєвого досвіду, сформоване відповідальне ставлення до життя, що є основою активної громадянської позиції.

    У розділі «Гра дитини» подано освітні завдання, де автори стоять на позиції, що гра дитини має бути якомога більш вільною від регламентації з боку дорослих та слугувати засобом самовираження й розвитку дитини. В даному розділі представлено сучасну тематику всіх видів ігор, яка відображає набутті дітьми знання з інших розділів програми. Таким чином реалізовано об’єднуючу місію гри, яка виступає центром інтеграції різних видів діяльності дитини.

 Змістова наповненість розділу «Комунікативний розвиток особистості» побудовано з урахуванням особливостей природи мовленнєвої діяльності дітей, що обслуговує всі інші види дитячої діяльності та пов’язана із їхніми щоденними потребами у спілкуванні та взаємодії з оточуючими. Кожен педагог, плануючи роботу з дітьми, має спиратися не лише на вікові, але й на індивідуальні особливості вихованців, що проявляються в темпі засвоєння дітьми знань та оволодінні мовленнєвими вміннями.

    Реалізація завдань мовленнєвого розвитку дітей здійснюється в процесі їх щоденного спілкування з вихователями, батьками та однолітками, інтегруючись у різні види діяльності.

        У розділі «Дитина у світі мистецтва» комплексно представлено зміст образотворчої, музичної, театралізованої та літературної діяльності дітей дошкільного віку. Такий підхід передбачає взаємопов’язаність тем.

Програма містить розділ «Короткі нотатки на допомогу вихователю». Де висвітлюються такі питання: «Розвивальне середовище», «Сучасні форми організації освітнього процесу», «Якщо в групі дитина з особливими потребами», Рекомендації психолога щодо готовності дитини до школи».

 Варіативна частина містить такі розділи «Дитяче експериментування та винахідництво», «Шахи».

 Розділи Програми структуровано за віковим принципом:

І молодша група «Крихітки» (третій рік життя);

ІІ молодша група «Малята» (четвертий рік життя);

Середня група «Чомусики» (п’ятий рік життя);

Старша група «Фантазери-мрійники» (шостий рік життя).

Парціальна програма Гавриш Н., Пометун О. Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку: парціальна програма для системи дошкільної освіти / Н.Гавриш, О.Пометун. К., 2019.

Програма передбачає впровадження елементів стратегії Нової української школи – педагогіки партнерства, інтегрованого навчання, розвитку критичного мислення дітей. Це, своєю чергою, забезпечує поєднання дошкільної освіти в дошкільному закладі та початкової освіти в школі.

**Розділ ІV. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу: проведення моніторингу рівня сформованості компетенцій дітей, нервово-психічного розвитку дітей раннього віку, інструментарій.**

Рівень сформованості компетентності різних вікових груп з’ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Моніторинг в закладі дошкільноїосвіти проводиться відповідно до: Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільнуосвіту», Порядку проведеннямоніторингуякостіосвіти.

Для організації та проведення моніторингудосягненьдітейдошкільноговікувикористовуєтьсяпосібник: «Моніторингдосягненьдітейдошкільноговіку згідно з базовим компонентом дошкільної освіти методичнийпосібник/за заг.ред. Т.В.Киричук, О.М.Кулик, Н.М.Шаповал.-Тернопіль: Мандрівець, 2016.-272с.

Основніметодипроведеннядослідженняпід час моніторингу:

опитування (анкетування, інтерв’ювання), тестування, спостереження за освітнімпроцесом та освітньоюдіяльністюу закладахосвіти, фокус-група, аналіздокументації закладу освіти, аналізстатистичнихданих про стан системиосвіти за встановленими формами звітності, іншіметоди, визначені у програмі.

ДНЗ здійснює плануванняметодичноїроботитакож з урахуваннямцихрезультатів.

Моніторинг рівня сформованості нервово-психічного розвитку дітей раннього віку проводиться за методикою Н.В. Карпенко-Сашньова. Діагностика психічного розвитку дітей раннього віку: Методичні рекомендації.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компентентності будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер групи | Форма дослідження | Інструментарій |
| Група № 1( 2-3 рік життя) | Педагогічна діагностика:моніторинг | - дидактичні ігри та вправи;- розвивальні ігри ;- вивчення листків здоров᾽я кожної дитини;- анкетування (опитування) батьків;- аналіз мовлення батьків і рідних дитини;- міні-заняття з окремими дітьми;- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані) |
| Групи № 2 (3-й рік життя)  | Педагогічна діагностика:моніторинг | - дидактичні ігри та вправи;- розвивальні ігри ;- вивчення листків здоров᾽я кожної дитини;- анкетування (опитування) батьків;- аналіз мовлення батьків і рідних дитини;- міні-заняття з окремими дітьми;- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);  |
| Група №3 (4-й рік життя) | Педагогічна діагностика, моніторинг: | - контрольні та підсумкові заняття;- міні-заняття з окремими дітьми;- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);- бесіда з дітьми (як допоміжний метод);- вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);- контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (листопад, лютий, травень); |
| Груп №4 (6-й рік життя) | Педагогічна діагностика, моніторинг:      | - контрольні та підсумкові заняття;- міні-заняття з окремими дітьми;- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);- бесіда з дітьми (як допоміжний метод);- вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);- контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (листопад, лютий, травень). |

**Розділ V**. **Прогнозований результат реалізації освітньої програми для здобувачів дошкільної освіти: набуття випускником закладу дошкільної освіти компетентних визначених БКДО (портрет випускника ДНЗ)**.

Педагоги ДНЗ забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов’язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов’язковий мінімум передбачає: компетентний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;

надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;

формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;

забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми НУШ.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентності, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

**Портрет випускника**

 Показники  компетентності

**Психофізіологічний розвиток:**

•   має зрілі мозкові структури та функції;

•   характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;

•   проявляє достатню рухову активність;

•   проявляє умілість рук, практичну вправність;

•   здорова, не має хронічних захворювань;

•   володіє основними гігієнічними навичками;

•   знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;

•   володіє основами безпеки життєдіяльності;

•   працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;

•   користується як провідною правою/лівою рукою;

•   не заїкається і не має інших невротичних проявів.

**Інтелектуальний розвиток:**

•      володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;

•      уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;

•      диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);

•      здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;

•      усвідомлює основні зв’язки між явищами;

•      має розвинене логічне запам’ятовування - добре запам’ятовує і відтворює;

•      встановлює логічну послідовність подій;

•      відтворює зразок на вимогу;

•      робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;

•      розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;

•      диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;

•      розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;

•      знайома з деякими основами початкових наукових знань.

**Мотиваційний розвиток:**

•      хоче йти до школи;

•      вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;

•      може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;

•      має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;

•      свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;

•      зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;

•      у соціально прийнятний спосіб самореалізації, самоствердження;

•      має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

**Емоційний розвиток:**

•   переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;

•   сприйнятлива, диференціює емоційно-смисловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;

•   знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;

•   адекватно виражає свої ставлення, настрій, стан;

•   утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;

•   чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;

•   оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;

•   володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

**Розвиток вольової сфери:**

•   свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;

•   концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;

•   мобілізує себе на виконання завдання;

•   розраховує на власні сили, розмірковує і поводиться самостійно;

•   звертається по допомогу лише в разі об’єктивної необхідності;

•   конструктивно розв’язує проблеми, долає труднощі;

•   доводить розпочате до кінця;

•   може відстояти власну точку зору;

•   визнає свої помилки;

•   дотримується своїх обіцянок.

**Соціальний розвиток:**

•   приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;

•   відкрита контактам, комунікабельна;

•   прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;

•   уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;

•   узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;

•   реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;

•   намагається уникати конфліктів, мирно розв’язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;

•   орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;

•   усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;

•   володіє більш-менш адекватною самооцінкою;

•   поважає себе та інших;

•          має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень

**Розділ VІ. Інструменти забезпечення якості освіти: кадрове забезпечення, матеріально-технічне та предметно-просторове середовище закладу.**

**Кадрове забезпечення.**

Дошкільний навчальний заклад в повній мірі укомплектований педагогічними кадрами і техперсоналом. В закладі працює 8 педагогічних працівників: 6 вихователів, музичний керівник, інструктор з фізкультури. Повну вищу освіту мають 6 працівників, 2 працівників мають неповну вищу освіту. Категорію «Спеціаліст першої категорії» має 1 особа, категорію «Спеціаліст другої категорії» 2 особи, категорію «Спеціаліст» 5 осіб.

**Перспективний графічний план**

**курсової підготовки та проведення атестації педагогічних кадрів дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 38 « Золотий ключик» на 2024-2025 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Прізвище,ім”я по батькові | Посада | Ост. Рік | **2023/24** | **2024/25** | **2025/26** | **2026/27** |
|  | к | А | **к** | **а** | **к** | **а** | **к** | **а** | **к** | **а** |
| 1. | Глущенко С.О. | Зав. ДНЗ | 2019 | 2022 |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |
| 2. | Глущенко С.О. | Вих-ль | 2023 | 2019 | \* |  |  | **\*** |  |  |  |  |
| 5. | Сірченко Л.І.  | Інст з фізк | 2022 | 2022 |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Іванченко О.П. | Муз.кер. | 2023 |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |
| 8. | Кіхтенко Т.О. | Вих-ль | 2022 | 2023 |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 9. | Коренюк Н.Ю. | Вих-ль | \_ | \_ | \* | \* | Д |  |  |  |  |  |
| 10. | Наталуха Н.М. | Вих-ль | 2020 | 2021 |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |
| 11. | Роботько Н.О. | Вих-ль | 2020 | 2020 |  |  | \* | \* |  |  |  |  |
| 15. | Скорик Ю.В. | Вих-ль | 2023 |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 16. | Монько О.М. | Вих-ль | 2023 |  | \* |  |  |  |  | \* | \* | \* |

**Матеріально-технічне та предметно-просторове середовище закладу.**

Інструменти забезпечення якості освітньої діяльності: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв’ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) .Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ДНЗ схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

**Орієнтовні напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості матеріально-технічного та предметно-просторового середовища.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Напрям оцінювання | Показники | Методи збору інформації |
| Матеріально-технічне та предметно-просторове середовище. | Забезпечення ЗДО (спортивного, музичного залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку | Спостереження |
| Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку | Спостереження |
| Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам | Спостереження, вивчення документації |
| Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників | Спостереження, вивчення документації |

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу на 2024-2025 навчальний рік укладено відповідний план вивчення стану освітньогопроцесу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п№** | ***Вид контролю*** | ***Термін*** | ***Формаузагальнення******матеріалу*** | ***Група*** | ***Відповідальний*** |
| **1. Фронтальний  контроль** |
| **1.1.** | Стан організаціїжиттєдіяльностідітей старшого дошкільноговіку  | Квітень 2025 | довідкадопедради    | Група №4 дітей6-го р.ж» | Завідувач ДНЗВихователь-методист |
| **2.Тематичний контроль** |
| **2.1.** | Тематична перевірка «Ігрова діяльність в ДНЗ»До педради. | **24.10.2024** | **довідка****до****педради** | **Всігрупи** | **Вихователь-методист** |
| **2.2.** | Тематична перевірка «Організація фізкультурно – оздоровчої роботи в ДНЗ» | Січень | довідкадопедради | Групи № 2,3,4 | Вихователь-методист   |
| **3. Оперативний контроль**(6-7 питань на місяць) |
| **3.1.** | Готовність ДНЗ до нового навчального року. Створенняпредметно-просторовогорозвивальногосередовища для забезпеченняналежноїжиттєдіяльностідітей. | Серпень2024 р. | Доповідна записка до педради,акт готовності ДНЗ до нового навчального року | Усігрупи | Завідувач ДНЗВихователь-методистЗаступник завідувача з господарстваСт. мед. Сестра |
| **3.2.** | Перевіркавиконання педагогами попередніхпропозицій, управлінськихрішень. | Протягом року | ІнформаціяДопедради | Вибірково | Вихователь-методист  |
| **3.3.** | Виконання режиму дня в організаціїжиттєдіяльностідошкільників. | Протягом року | ДоповідназапискаДонаради | Вибірково | Ст. мед.сестра |
| **3.4.** | Аналіз готовністі вихователів до проведенняосвітньогопроцесу: занять, прогулянки, праці, іншихвидівдіяльностідітей. | Вересень2024 р.,Січень2025р.,Квітень2025 р. | ІнформаціяДовідома | Усігрупи | Вихователь-методист   |
| **3.5.** | Веденняділовоїдокументації педагогів. | Щомісячно | інформаціядовідома | Усігрупи | Вихователь-методист |
| **3.6.** | Організаціяхарчуваннядітей в ДНЗ. | Щоквартально | інформаціядовідома,донаради  | Усігрупи | Вихователь-методистСт. мед.сестра |
| **3.7.** | Організаціяроботи з БЖД дітей | Квітень 2025 | Доповідна запискадо наради,довідома | Вибірково | Вихователь-методистСт. мед.сестра |
| **3.8.** | Рівеньсформованості культурно-гігієнічнихнавичок у дітей. | Листопад2024р. | Доповідна запискадовідома | Вибірково | Вихователь-методистСт. мед.сестра |
| **4. Підсумковийконтроль** |  |
| **4.1.** | Обстеженнянервово-психічногорозвиткудітейранньоговіку. | ВересеньСіченьтравень | інформаціядовідома,допедради | Групадітейранньоговіку«Колосок» | Завідувач ДНЗВихователь-Методист |
| **4.2.** | Стан виконання БКДО, формуванняжиттєвоїкомпетенціїдошкільників. | травень | інформаціядовідома,допедради | Старша група | Завідувач ДНЗВихователь-методист |
| **4.3.** | Рівеньвиконанняпрограми «Дитина» та Парціальної програми «Дошкільникам- освіта сталого розвитку». | 1р\квартал | інформаціядовідома | Молодша, середнягрупи | Завідувач ДНЗВихователь-методист |
| **4.4.** | Стан освітньогопроцесу у педагогів, якіатестуються. | Березень | довідка додовідома,для АК |    | члени АК |