**Методична робота 2022 - 2023 навчальний рік**

 Методичний супровід освітнього процесу в закладі здійснювала вихователь-методист Зімоздріна Н.В., основним завданням якої було постійне підвищення ефективності освітнього процесу та збереження, зміцнення психічного та духовного здоров’я всіх його учасників. Зміст освітнього процесу в ДНЗ визначався Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні( нова редакція) та Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина», а також враховувались такі пріоритетні завдання:

* Для забезпечення якості дошкільної освіти діяльність ДНЗ спрямувати на освоєння нового змісту Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти).
* Актуалізувати модель освітнього процесу, що базується на принципах пріоритету досвіду, партнерської взаємодії, різноманітності форм проведення навчально-пізнавальної діяльності, надання права вибору, активізації мислительних процесів в пріоритетних для дошкільників видах діяльності.
* Формування мовленнєвої компетентності дошкільників розглядати як базисний компонент життєвої компетентності здобувачів дошкільної освіти. Планувати та реалізувати мовленнєві завдання в усіх формах життєдіяльності дошкільників. Створювати мовленнєві ситуації для формування культури українського мовлення та подолання наявних у дітей мовних порушень.

**Пріоритетні напрямки роботи ДНЗ:**

збереження фізичного психічного і соціального здоров'я дошкільників;

* проведення навчально – пізнавальної діяльності на принципах взаємодії, надання права вибору, активізацій мислительних процесів;
* різноманітності сучасних форм і методів роботи з дітьми;
* формування культури українського мовлення;
* Формування основ національності свідомості дошкільника та громадської компетентності їх батьків;
* розвиток професійної компетентності педагога щодо формування ціннісних орієнтацій особистості через впровадження різних інноваційних форм методичної взаємодії**.**

З метою **підвищення фахової майстерності** в 2021 – 2022 навчальному році пройшли підвищення кваліфікації при КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» вихователі Шабаршова А.І., Джоболда О.М., Коренюк Н.Ю., Кіхтенко Т.О., інструктор з фізкультури Сірченко Л.І.

**Атестація працівників** проводилася згідно з перспективним планом та відповідно Типового положення про атестацію педагогічних працівників. За результатами атестації вихователю Шабаршовій А.І. присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст другої категорії», інструктору з фізкультури Сірченко Л.І. присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст другої категорії».

**Педагогічний склад ДНЗ (травень 2022 року).**

Програмне та психолого-методичне забезпечення педагогічного процесу відповідало меті і пріоритетним завданням діяльності закладу. Методична та науково-теоретична робота базувалася на досягненнях науки, перспективного педагогічного досвіду кращих педагогів і була спрямована на підвищення компетентності та професійної майстерності кожного педагога.

Для забезпечення розвитку і соціалізації дітей , виховання особистості, здатної орієнтуватися в реаліях і перспективах оточуючого середовища, підготовленої до життя і праці в суспільстві враховували нові тенденції при організації освітнього процесу та звертали увагу на :

1. Підвищення розвивального потенціалу мовленнєвих занять за рахунок застосування експериментально апробованих інноваційних освітніх методик і технологій **здоров’язбережувального і здоров’яформувального спрямування;**
2. Надавали пріоритету заняттям з логіко – математичного розвитку інтегрованого типу. Звертали увагу на різноманітність методів і прийомів, які доцільно використовували під час занять( наочне моделювання, залучали дітей до такої форми роботи як конструювання, використовували пізнавально-дослідницьку діяльність).
3. Використовували методику К. Крутій по темі моделі освітніх міні-середовищ з метою доцільного планування осередків, для стимулювання самостійності та саморозвитку дітей.
4. Збільшили ефективність планування (стратегічного, тактичного та оперативного) з розвитку гри дітей. Сюжетно-рольових шляхом створення і збагачення відповідного ігрового середовища, збагачення досвіду дітей); сюжетно-дидактичних та дидактичних ігор; ігри з правилами; рухливих ігор; ігор-драматизацій; народних ігор та ігрових забав).
5. Використовували на музичних заняттях інтерактивні форми роботи з дошкільнятами, на заняттях з фізичної культури - оздоровчі інновації.
6. При організації взаємодії з батьками використовували інноваційні та інтерактивні форми роботи: пропаганду кращого досвіду сімейного виховання, організацію дискусій, ділових ігор, консультацій, майстер-класів на актуальні теми (онлайн). Висвітлювали свою роботу за допомогою сучасних видів зв’язку.

Всі форми методичної роботи (педради, консультації, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди занять) носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх інноваційної компетентності. Зміст і форми методичної роботи в закладі будувались на діагностичних засадах, диференціації освітнього рівня, досвіду, професійних запитів кожного педагога, відповідали вимогам часу.

**Робота педагогічних рад** була проведена на науковій основі. Педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, активно обговорювали, інформували, аналізували, звітували про власні здобутки, ділились власним досвідом роботи на педагогічних радах, семінарах - практикумах, майстер – класах, колективних переглядах.

**Педагогічні ради 2021-2022**

1. Тема: Завдання педагогічного колективу на 2021/2022 навчальний рік.

2. Тема: «Формування мовленнєвої та пізнавальної компетентності дошкільників за допомогою прийомів мнемотехніки»

3. Тема: «Побудова моделі освітнього процесу, що базується на принципах пріоритету досвіду, партнерської взаємодії, різноманітності форм проведення навчально-пізнавальної діяльності, надання права вибору, активізації мислительних процесів в пріоритетних для дошкільників видах діяльності.

 4. «Підсумки освітньої роботи за 2021-2022 навчальний рік»

**Семінари-практикуми**:

1. «Запобігання та протидія булінгу»

**2.**  «Формування зв'язного українського мовлення в різних видах діяльності».

**3.** «Розвиток пізнавальної активності старших дошкільників у різних сферах життєдіяльності»**.**

Педагогічне кафе. Тема: «Толерантність - основа сучасного світу».

**Колективні перегляди:**

1. Інтегроване заняття з пріоритетом мовленнєвої діяльності з використанням методів ТРВЗ для дітей 6-го року життя. Кіхтенко Т.О.
2. Тематичне заняття до місячника дорожнього руху. Шабаршова А.І.
3. Інтегроване заняття з здоровязбережувальної, фізичної діяльності з елементами національно-патріотичного виховання для дітей 5-го року життя. Вихователь Тимошніченко Н.Л., інструктор з фізкультури Сірченко Л.І.
4. Колективний перегляд осінніх і зимових прогулянок. Вихователі: Наталуха Н.М., Шабаршова А.І., ТИмошніченко Н.Л.
5. Інтегроване заняття з пріоритетом мовленнєвої діяльності з використанням мнемотехніки для дітей 5-го року життя. Коренюк Н.Ю.
6. Організована діяльність дітей в ІІ половині дня.
7. Інтегроване заняття з використанням театралізованої діяльності за казками В.Сухомлинського для дітей 5-го року життя.

Тимошніченко Н.Л.

1. Перегляд тематичних свят та розваг. Всі групи
2. Заняття з логіко-математичного розвитку з використанням нетрадиційних форм роботи з дітьми 4-го року життя. Шворінь Л.В.
3. Проведення режимних моментів, вихователями, які атестуються.

**Проведені тематичні перевірки:**

1. «Стан роботи з мовленнєвої культури старших дошкільників »*.* Групи 5-го-6-го року життя
2. «Експериментально - дослідницька діяльність в ДНЗ. Групи 4-го – 6-го року життя.

**Музично-спортивні свята і розваги:**

День Знань в дитячому садку (всі групи), до Дня міста «Мандруємо рідним містом, щоб його пізнати» (на території закладу) групи № 3,2,6, « Хай живе козацька слава, хай живе козацький дух» групи № 3,2,6, музичне свято «Осінній вернісаж», «До гарбуза на гостину здоровою родиною», «Зимова мандрівка навколо світу».

**Огляди – конкурси**,**виставки**: «Огляд – конкурс на кращу групу по підготовці до нового навчального року», виставка робіт з використанням рослин «Ошибана для дітей», новорічна виставка на підвіконні «І казка знову оживає», виставка малюнків до Тижня знань з пожежної безпеки та Тижня знань з правил дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі».

**Природоохоронні акція** «Годівничка для зимуючих птахів», акція по збору насіння квітів «З маленького насіннячка виросте квіточка», «Збережи зелену ялинку».

В дошкільному закладі створені всі умови для догляду, виховання та навчання дітей дошкільного віку.
Групові приміщення закладу забезпечені меблями та ігровим обладнання. Групові кімнати груп №№ 1,2 і 4 за минулий рік облаштували новими сучасними дитячими меблями, ігровими модулями.

Завдання річного плану закладу реалізовувались у щоденній роботі з дітьми, колегами та колективом батьків. Направленість методичної роботи спрямовувалась на формування професійної зрілості педагогів щодо виконання завдань Освітньої програми для дітей від 2-х до 7 років «Дитина» під ред. Огнев'юк (2020 р.) Педагоги формували у дітей цілісну картину світу, прилучали дітей до системи цінностей, культури, традицій українського народу. Свої завдання дошкільний навчальний заклад реалізовував у тісній співпраці з сім’єю, активно залучав батьків до освітнього процесу, консультував з питань психолого–педагогічної підготовки з метою забезпечення повноцінного розвитку особистості дитини.

Розвивальне середовище дошкільного закладу організовано з урахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям.
Для навчання та виховання дітей обладнані спеціальні приміщення: музично – спортивна зала; ресурсна кімната, кабінет вихователя –методиста; медичний блок;
В закладі є ігрові майданчики для кожної вікової групи, спортивний майданчик.

Відповідно до основних завдань на 2021-2022 навчальний рік, практичним психологом була проведена робота по реалізації складових річного плану з питань психологічного супроводу батьків, дітей, педагогів. Успішність вирішення поставлених задач спиралась на нормативно-правову базу, участь у методичних нарадах, робочих нарадах, методичних семінарах, семінарах-практикумах, опрацювання літератури, відвідування корекційно- розвивальних, відвідування консультацій у методиста психологічної служби науково-методичного центру.

Практичний психолог Харченко Н.Ю. провела діагностику рівня розумового розвитку дошкільників молодшого віку за допомогою тесту А. Біне-Т.Симона «Шкала розумового розвитку» та методики В. Манова-Томова «Психологічна діагностика раннього віку». За результатами методики виявлено, що рівень розумового та нервово-психічного розвитку дітей відповідає віку.

Аналізуючи освітню роботу кожної вікової групи слід відзначити сумлінне ставлення всіх педагогів до організації та проведення освітнього процесу. Спостерігаючи за роботою педагогів, можна зробити висновок, що вихователі створили в групах для дітей атмосферу творчості. Намагаються враховувати індивідуальні інтереси та переваги кожного вихованця, використовують довірчі форми спілкування з дітьми. Між вихователями та дошкільниками панують демократичні відносини. У різних видах діяльності педагоги стимулюють прояви творчої уяви, дотепності, фантазії, працюють над створенням атмосфери, що сприяє виникненню нових ідей та думок у дітей.
Вихователі використовують на заняттях, в різних видах діяльності з дітьми різноманітні педагогічні прийоми урізноманітнення завдань творчого характеру, розвивають у дошкільників елементи критичного мислення, збирати додаткову інформацію (про події, людей, оточуюче середовище), знаходити в ній головне і другорядне, перевіряти її достовірність, точність, надійність. У роботі з дітьми широко використовують творчі завдання з конструювання, сюжетно-рольові ігри, хвилинки фантазії, проведення незвичайних дослідів, дидактичних ігор, вікторин, конкурсів тощо.

**Інноваційні технології в ДНЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПІП | Посада | Напрямок роботи |
| **Джоболда О.М.** | вихователь | Ознайомлення дітей з народними казками засобами театралізованої діяльності |
| **Кіхтенко Т.О.** | вихователь | Формування діамонологічної компетенції старших дошкільників засобами театралізованої діяльності  |
| **Коренюк Н.Ю.** | вихователь | Мнемотехніка як метод ефективного засвоєння інформації в роботі з дітьми дошкільного віку |
| **Наталуха Н.М.** | вихователь | Формування екологічної культури дошкільника засобами пошуково-дослідницької діяльності |
| **Роботько Н.О.** | вихователь | Формування екологічної культури дошкільника засобами пошуково-дослідницької діяльності |
| **Скребньова В.Л.** | вихователь | Введення дошкільника в логіко-математичний світ засобами розвивальної гри |
| **Ткаченко Г.Г.** | вихователь | Засвоєння сенсорних еталонів, як і формування уявлень про властивості предметів |
| **Тимошніченко Н.Л.** | вихователь | Арт-терапія і здорвязбережувальні технології у роботі дошкільниками |
| **Шабаршова А.І.** | вихователь | Розвиток креативного мовлення дошкільників засобами ТРВЗ |
| **Шворінь Л.В.** | вихователь | Сенсорний розвиток дітей дошкільників в природному середовищі |
| **Сірченко Л.І.** | вихователь | Фізично-оздоровча робота в *ДНЗ* з упровадженням новітніх технологій. Йога для дошкільників |
| **Джумайло О.В.** | вихователь | Сприйняття музики як засіб збагачення музичного розвитку дитини |
| **Клековкіна Т.С.** | вихователь | Формування особистісної культури дошкільників засобами музично-ритмічної діяльності |

З метою вдосконалення освітнього процесу педагогічний колектив використовував елементи альтернативних методик та технологій, а саме:
• Складання описових розповідей за картками-схемами К.Крутій.
• Використання мнемотаблиць
• Гуманістична концепція виховання В. Сухомлинського.
• Інноваційні технології на заняттях з фізичної культури з елементами методики Е.С. Вільчковського.
• Використання ІКТ в освітньому процесі.

• Формування основ безпеки життєдіяльності дошкільників. Автор О.Лоза
• Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку на заняттях з зображувальної діяльності. Автор Л. Шульга.

На особливу увагу заслуговує робота вихователів інклюзивної групи дітей 6-го року життя № 6 Кіхтенко Т.О., Джоболди О.М. з питань розвитку розумових, творчих здібностей дітей, формування мовленнєвої компетенції дошкільнят засобами гри. В своїй роботі вихователі багато уваги приділяє розвитку у дітей критичного мислення,творчих здібностей: під час гри діти відтворюють не лише світ дорослих, а й взаємини між ними. Уява дітей розвивається в тісному взаємозв’язку з мовленням, адже саме мовлення сприяє формуванню уявлень про предмет і дає змогу дитині уявити предмет, якого вона не сприймала. Вихователі працювали над розвитком уяви у дітей, зокрема в ігровій діяльності, де діти застосовували об’єктне заміщення предметів під час конструювання та ігрової діяльності. Активно співпрацювали з батьками вихованців. Вчили дітей бути турботливими і толерантними по відношенню до дітей з особливими потребами. Проводили активну роботу по підготовці дітей до школи.

Результати роботи вихователів дітей старшої групи № 3 Скребньовї В.Л., Роботько Н.О. за 1-2 квартал свідчать, що діти-випускники володіють загально-навчальними вміннями та навичками, вміють узагальнювати, аналізувати, порівнювати, розв’язують творчі завдання. Вони мають достатній рівень соціального розвитку, дотримуються етичних форм спілкування з однолітками та дорослими, володіють формами висловлювання, вмінням вести діалог, спільно діяти у дитячому колективі.

За результатами моніторингу сформованості дітей старшої групи № 3 було виявлено: дітей вищого рівня – 8 (47%),середнього рівня – 9 дітей (53%), нижчого рівня – немає. Більшість дітей вивчають програму старшої групи другий рік, але за віком не пішли в школу, тому високий рівень засвоєння знань, умінь і навичок має половина дітей. Найкращі показники мають з таких розділів програми: художньо-естетичний розвиток, мовленнєвий, фізичний.

В групі старшого віку № 6 високий рівень знань умінь і навичок мають 4 (18%) дітей, 17 (77%) дітей мають достатній рівень, низький рівень- 1 дитина (з ООП). Гарні показники у дітей з конструювання, логіко-математичного розвитку. Діти засвоїли прийоми малювання, ліплення, аплікації.

Згідно з річним планом роботи ДНЗ питання готовності дітей дошкільного віку до подальшого навчання в школі вивчалося протягом навчального року. В звіті надана інформація з вересня 2021 по лютий 2022 року, ДНЗ припинив роботу у зв'язку з воєнним станом.

Вихователь групи дітей молодшого віку Шворінь Л.В. виготовила цікаві сучасні дидактичні ігри для сенсорного та мовленнєвого розвитку, оновила сучасні ігрові осередки (сенсорний куточок, фізкультурний куточок, протягом року проводила дослідницьку діяльність в куточку природи, залучала дітей до догляду за «городом на вікні», кімнатними рослинами, прививала бажання бути самостійними, бажання допомогти дорослому і одноліткам . Активно співпрацювали з батьками по поповненню та урізноманітненню ігрового середовища та залучали батьків до активного партнерства. Провела відкрите заняття з логіко-математичного розвитку з використанням нетрадиційних форм роботи з дітьми 4-го року життя.

Вихователі середньої групи № 2 Тимошніченко Н.Л., Коренюк Н.Л. працювали над поповненням предметно – ігрового середовища групи, виготовлення нового дидактичного матеріалу. Привчали дошкільнят до вміння розгортати сюжетно – рольову гру, активно співпрацювали з батьками вихованців. Провели відкрите інтегроване заняття з пріоритетом мовленнєвої діяльності з використанням мнемотехніки для дітей 5-го року життя. Коренюк Н.Ю., заняття з здоров’язбережувальної, фізичної діяльності з елементами національно-патріотичного виховання ( Тимошніченко Н.Л.) до дня українського козацтва.

Вихователі групи раннього віку №1 Ткаченко А.Г., Джоболда О.М. створили сучасні ігрові осередки. Намагалися співпрацювати з батьками по наповненню та урізноманітненню ігрового середовища та залучати батьків до активного партнерства, не завжди це вдавалося. Успішно пройшли нелегкий адаптаційний період, в групі були в основному діти 2- го року життя. Малюки добре засвоїли культурно- гігієнічні навики відповідно свого віку. В групі панує доброзичлива, приємна атмосфера, діти залюбки відвідують дитячий садок.

Діти групи раннього віку №5 разом з своїми вихователями Наталухою Н.М., Шабаршовою А.І. успішно пройшли адаптаційний період, вчалися бути самостійними, допомагати дорослим і одноліткам . Педагоги активно співпрацювали з батьками по наповненню та урізноманітненню ігрового середовища, залучали батьків до активного партнерства. Провели відкриті заняття з зображувальної діяльності, сенсорного розвитку.

Музичні керівники Джумайло О.В., Клековкіна Т.С. вдосконалювали вміння дітей виразно та ритмічно рухатись під музику відповідно до її темпу, характеру, динаміки, активізувала дітей творчо проявляти себе в різних видах музичної діяльності. На достатньому рівні організовували святкові ранки для дошкільнят та сприяли створенню позитивної атмосфери для дітей.

Інструктор з фізкультури Сірченко Л.І. працювала над розвитком рухової активності дітей протягом дня. В своїй роботі керувались елементами методик А.В. Єфименка, Е.С. Вільчковського. Під час розваг та в повсякденному житті інструктор з фізкультури привчала дітей дбати про своє здоров’я, за допомогою дидактичних ігор інструктор з фізкультури збагачувала словник дітей, вирішувала різноманітні життєві ситуації, розвивала дрібну моторику рук дітей. Як наслідок діти фізично розвинені, організовані, творчі, активні. Разом з вихователями провела спортивні свята та розваги : спортивні свята до Дня українського козацтва в старших і середніх групах, «Зимова подорож навколо світу» гр.№№ 2,3,4,6, спортивне свято в групах № 3,2,6 «До гарбуза на гостину здоровою родино»». Разом з колегами виготовила атрибути до спортивних ігор і свят. Працювала творчо і відповідально.

В закладі працював гурток “Веселі дзвіночки” – керівник Клековкіна Т.С., заняття проводились у час, відведений для ігор та самостійної художньої діяльності дітей. Гурткова робота була направлена на виявлення, підтримання та розвиток здібностей і природних нахилів вихованців, особистісно-орієнтованого підходу до творчого розвитку кожної дитини. Результати роботи ми всі бачили під час музичних свят, де діти вміють і люблять співати.