**Довідка**

**за результатами комплексної перевірки**

**«Організація життя та діяльності дітей 6-го року життя».**

На виконання річного плану роботи дошкільного навчального закладу (ясла -садок) № 38 «Золотий ключик» Черкаської міської ради на 2023-2024 навчальний рік у період з 25.03.2024р. по 29.03.2024 року була проведена комплексна перевірка стану освітньої роботи в групі № 4 (6 рік життя) та з метою вивчення системи роботи вихователів Кіхтенко Т.О., Джоболди О.М. (гр.4).

Мета:

Перевірку здійснювала комісія в складі:

завідувача ДНЗ № 38 Глущенко С.О.,

вихователя-методиста Джоболди О.М.

сестри медичної старшої Сивак Н.П.

вихователя Монько О.М.

Мета: вивчити стан освітнього процесу в групі, ознайомитися з системою роботи вихователів, методами та формами взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу.

Вивчення охоплювало питання:

1) Матеріально-технічне, методичне забезпечення, санітарний стан групи;

2) Компетентність вихователів у вихованні дітей;

3) Рівень роботи вихователів відповідно до вимог програми;

4) Стан ділової документації вихователів групи;

5) Створення розвивального середовища;

6) Аналіз перспективного та календарного планування;

7) Спостереження та аналіз діяльності вихователів, дітей на заняттях та в повсякденному житті;

8) Робота з батьківською громадою;

9) Збереження здоров’я дітей;

10) Обстеження рівня розвитку довільного запам’ятовування, уваги та зосередженості дітей.

За списком в групі - 18 дітей. На час перевірки групу відвідувало 14-15 дітей. За результатами комплексної перевірки виявлено, що матеріально -технічне забезпечення групи відповідає нормам санітарного регламенту та створює необхідні умови для проведення повноцінного освітнього процесу.

Кожна дитина забезпечена індивідуальними меблями, посудом , постільною білизною. Меблі промарковані згідно зросту дітей, мають відповідні позначки. В спальній та умивальній є списки дітей з відповідними номерами ліжок та рушників. Тепловий режим відповідає нормі. Санітарний стан групи задовільний. Прибирання проводиться згідно вимог. Постільна білизна та рушники промарковані, замінюються по мірі забруднення, не рідше одного разу в тиждень. Кухонний посуд, інвентар промаркований, використовується за призначенням. Миючими та дезинфікуючими засобами група забезпечена достатньо. Систематично здійснюється чергування дітей, які допомагають помічнику вихователя сервірувати столи відповідно до меню. Діти чергують у спеціальному одязі: фартухи, косинки. За кожною дитиною закріплене місце за столом. В дітей сформовані культурно-гігієнічні навички: за стіл сідають охайними, з чистими руками, правильно користуються ложкою, виделкою, осанка контролюється педагогом та помічником вихователя. Однак, діти не зовсім уміють користуватися столовими ножами.

В групі створене розвивальне середовище: оформлені відповідні локації: природи, книги, самостійної художньої діяльності. Заслуговує на увагу локація «Дослідницька діяльність» та куточок психологічного розвантаження. Для всебічного розвитку дітей організовано куточок «Тренажер для мозку». Вихователями забезпечена наявність дидактичного матеріалу, сюжетно-рольовими іграми відповідно до віку дітей. Іграшками група забезпечена в достатній кількості.

З метою визначення рівня теоретичних і практичних знань, умінь педагогів, необхідних для співпраці з дітьми, родинами, професійний розвиток, було проведено аналіз діагностичних карт та анкет педагогів групи. Аналіз показав, що педагоги Кіхтенко Тетяна Олександрівна та Монько Оксана Миколаївна володіють на достатньому рівні питаннями педагогіки, психології та методики, можуть поділитися досвідом з екологічного виховання та дослідницької діяльності з дітьми дошкільного віку.

Вихователі цікавляться новинками методичної літератури. В наявності перспективне планування освітнього процесу, підбір методичних розробок, методичних рекомендацій, посібників до програми.

В групі на достатньому рівні забезпечено процес формування елементарних математичних уявлень, навчання грамоти. Матеріал структуровано та систематизовано на основі ключових математичних понять ( величина, геометричні фігури, кількість та лічба, орієнтування в просторі і часі), оформлені локації розвиваючих ігор, логічних завдань, розташування матеріалів зручне для використання.

Документація вихователів у задовільному стані: ведеться журнал відомостей про батьків, табель відвідування дітей, листки здоров’я дітей, патронажний журнал, зошит передачі змін.

При ознайомленні з планами освітньої роботи слід зауважити, що педагоги систематично планують освітній процес. В перспективне планування включені всі види дитячої діяльності: плануються нові ігри, які будуть вивчатися протягом місяця, консультації для батьків, розваги, фізкультура на повітрі. Однак , під час календарного планування музичного мистецтва та фізкультури не завжди вказується тема, матеріал, план проведення; не в повному обсязі планується ІІ прогулянка.

У процесі перевірки було переглянуто ряд занять, режимних моменті та організоваї діяльності дітей в повсякденному житті.

Особливо вдало було використано елементи дослідницької діяльності під час проведення інтегрованого заняття педагогом Тетяною Олександрівною, на якому були використані цікаві прийоми розподілу в групи та індивідуальна робота. Діти досліджували насіннєвий матеріал, грунт, ознайомились з поняттям мікрозелень. Придумували цікаві історії про рослини, планували «город на підвіконні» Педагог тримала в полі зору всіх дітей, враховувала їх емоційний стан, здійснювала диференційований підхід.

Педагоги групи використовують пошуково-дослідницьку діяльність як засіб розвитку пізнавальної та мовної активності. Однак, педагоги не дають можливості дітям подумати, висунути свої припущення, перевірити їх правильність, поспішають самі давати готові відповіді; не завжди раціонально використовують час на занятті та не виправляють мовні помилки дітей .

Заняття з музичного виховання проводить музичний керівник Іванченко Олена Павлівна. На музичних заняттях, розвагах діти групи характеризуються достатньою мірою оволодіння різними видами музичної діяльності. Заслуговують на увагу проведення музичних розваг, у підготовці та проведенні яких простежується спільна взаємодія вихователів групи та музичного керівника.

Планування роботи з дітьми старшого дошкільного віку з образотворчої діяльності здійснюється згідно вимогам програми. Основною формою організації дітей є заняття на яких діти мають змогу працювати індивідуально, в парах, підгрупами та колективно. Кількість занять з малювання (предметне, сюжетне, декоративне), ліплення та аплікації в тиждень проводиться згідно програми. Педагог приділяє увагу інтегрованим заняттям, де діти мають змогу об’єднувати різні види зображувальної діяльності. Особливо їм подобається аплікація з малюванням. Роботи виходять цікавішими, завдяки дрібним деталям зробленим за допомогою олівців.

Набагато складніше проводити в цій групі заняття-бесіди за картинами. Доводиться знаходити багато різних прийомів, щоб втримати інтерес дітей з нестійкою увагою і підвищеною збудливістю. Діти орієнтуються в таких жанрах живопису, як натюрморт, пейзаж, портрет, казковий жанр. Особливо хочеться відмітити Крістіну, Іллюшу, Захара. В них добре розвинута пам’ять в тому числі зорова, увага, вони мають багату уяву. Ці діти не тільки гарно вміють висловити свою думку про зображене на картині, вони швидко знаходять властивості окремих жанрів на невідомих картинах, знаходять засоби виразності. Дітям подобається придумувати назви картинам, порівнювати їх тощо. І саме ці діти завжди радують своїми роботами і це закономірно, тому що тільки той зможе відобразити образ, хто вміє його сприймати, хто помічає його характерні особливості.

Більша половина дітей працюють впевнено і самостійно, багато дітей стараються виконати завдання по-своєму, фантазують. Якось по особливому радіють успіхам, яскраво, збуджено.

З метою збереження і зміцнення здоров’я дітей у групі проводяться загартовуючі заходи. Заняття мають послідовний характер, відповідають віку дітей.

Перевіркою встановлено, що в гр. № 4 створено належні умови для здійснення освітнього процесу. Відповідно до Типового переліку обов’язкового обладнання, навчально – наочних посібників та іграшок в групі № 4 - 70%.

Було проведено діагностику дослідження рівня розвитку довільної уваги і зосередженості на основі дидактичної гри «Знайди однакові». Обстежено 14 дітей, з них 7 дівчаток і 7 хлопчиків. У результаті діагностики було виявлено: 8 дітей з високим рівнем розвитку довільної уваги; 6 дітей з середнім рівнем розвитку довільної уваги. З метою з’ясування рівня розвитку довільного запам’ятовування і пригадування у дітей було проведено діагностику, на основі дидактичної гри «Скажи, що запам’ятав» .Обстежено 15 дітей, з них 7 дівчаток і 8 хлопчиків. У результаті діагностики було виявлено: 8 дітей з високим рівнем розвитку довільного запам’ятовування; 7 дітей з середнім рівнем розвитку довільного запам'ятовування. Результати дослідження свідчать, що рівень розвитку довільної уваги, зосередженості, запам’ятовування і пригадування відповідає середньому рівню розвитку.

**Висновки:**

В групі № 4, вихователь Кіхтенко Т.О., створені достатні умови для всебічного розвитку дитини, як особистості. Визнати рівень роботи вихователів з організації освітнього процесу, ведені ділової документації, матеріально – методичної бази групи, дотримання санітарно – гігієнічних вимог та техніки безпеки як достатній.

Данні наведені в таблиці Додаток 1.

Висновки зроблено на основі:

* перегляду різних видів діяльності дітей (освітньої, ігрової, трудової, предметно-практичної) протягом дня;
* перевірки планування та іншої документації;
* бесід з вихователями та дітьми;
* огляду матеріальної та навчально – дидактичної бази;
* аналізу дитячих робіт із зображувальної діяльності;
* діагностики.

Зважаючи на викладене вище, рекомендуємо:

Вихователям групи :

1) планування освітньої роботи здійснювати згідно інструктивно-методичних рекомендацій; постійно

2) вчити дітей сервірувати столи згідно вимог програми старшої групи, правильно користуватися столовими приборами (столовим ножем); постійно

3) при проведенні пошуково-дослідницької діяльності давати можливості дітям подумати, висувати свої припущення, перевіряти їх правильність, не поспішати давати готові відповіді; постійно

4) раціонально використовувати час на занятті, дотримуватись принципу максимального мовлення дітей, виправляти мовні помилки дітей; постійно

5) Систематично проводити з дітьми ігри, вправи на покращення пам’яті та уваги .

**Додаток 1**

Дані, отримані в процесі перевірки .

|  |  |
| --- | --- |
|  | Група №4.  Вихователь Кіхтенко Т.О., |
| Документація вихователя | 0,80 |
| Оснащення педагогічного процесу | 0,75 |
| Організація і проведення освітнього процесу | 0,75 |
| Робота з батьками | 0,80 |
| Середній показник | 0,76 |

Завідувач Світлана ГЛУЩЕНКО

Вихователь –методист Оксана ДЖОБОЛДА

Сестра медична старша Наталія СИВАК

Вихователь Оксана МОНЬКО

Ознайомлені: