**Довідка**

**про комплексну перевірку стану освітньої роботи**

**в групах № 2 і 4 (дітей 6 року життя ) дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 38 «Золотий ключик» Черкаської міської ради.**

На виконання річного плану роботи дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 38 «Золотий ключик» Черкаської міської ради на 2022-2023 навчальний рік у період, з **24.04.2023р. по 28.04.2023** року, було проведено комплексну перевірку стану освітньої роботи в групах № 2.4 (6 рік життя) та з метою вивчення системи роботи вихователів Іванової Н.Л., Роботько Н.О. (гр.2), Кіхтенко Т.О., Джоболди О.М. (гр.4).

В ході перевірки вивчались такі питання:

* Організаційні напрями діяльності.
* Матеріально - методична база групи.
* Дотримання санітарно – гігієнічних вимог та техніки безпеки.
* Ведення ділової документації групи (відповідно до Інструкції про ділову документацію).
* Організація освітнього процесу:
	+ Відповідність планування освітньої роботи вимогам Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина»
	+ Ефективність використання інноваційних технологій навчання та виховання дітей.
	+ Ігрова діяльність дітей та її рівень.
	+ Виховання дітей у праці, доцільність у виборі видів праці і форм її організації.
	+ Рівень сформованості у дітей навичок з господарсько-побутової діяльності, зокрема, з самообслуговування.
	+ Дитина і навколишній світ (рівень знань дітей про сім’ю, дитячий садок, рідне місто).
	+ Мовленнєвий розвиток дітей ( культура мовленнєвого спілкування, звукова культура мовлення, розвиток звязного мовлення, елементи грамоти).
	+ Логіко-математичний розвиток дітей (якість виконання програмових вимог).
	+ Образотворче мистецтво (рівень знань дітей про українське мистецтво та рівень практичних умінь і навичок з малювання, ліплення, аплікації).
	+ Робота з сім’єю.

 Питання вивчалися шляхом використання різноманітних методів і прийомів: спостереження за роботою вихователів, діяльністю дітей, аналіз дитячих робіт, бесіди з педагогами, дітьми та їх батьками.

 Перевіркою встановлено, що в гр. № 2,4 створено належні умови для здійснення освітнього процесу. Відповідно до Типового переліку обов’язкового обладнання, навчально – наочних посібників та іграшок в групі №2 складає -75 %, в групі № 4 - 70%.

Висновки зроблено на основі аналізу занять по різних видах діяльності та інших режимних моментів.

 В групі № 2 дітей старшого дошкільного віку працюють педагоги: Іванова Н.М. – освіта неповна вища педагогічна, стаж педагогічної роботи – 8 років, Роботько Н.О. - освіта неповна вища педагогічна, стаж педагогічної роботи – 39 років, помічник вихователя Литвиненко О.П.

В групі № 4 дітей старшого дошкільного віку працюють педагоги: Кіхтенко Т.О. - освіта повна вища психологічна, стаж педагогічної роботи – 4 роки , Джоболда О.М. - освіта повна вища педагогічна, стаж педагогічної роботи – 12 років, помічник вихователя – підмінний.

Разом з педагогами помічники вихователів забезпечує почуття рівноваги і безпеки, комфорту і затишку. Завдяки правильно облаштованому розвивальному життєвому простору дошкільники опановують науку життя, стають компетентними особистостями з притаманними їм індивідуальними особливостями.

Доцільно відмітити, що вихователі допомагають усвідомити дошкільникам необхідність слідкування за власним зовнішнім виглядом та виглядом своїх однолітків, виховують потребу в самостійному користуванні індивідуальними гігієнічними засобами та предметами догляду.

Ділова документація груп ведеться згідно вимог Інструкції з ведення ділової документації, має належний вигляд та в охайному стані.

 Під час перевірки планів роботи вихователів, виявлено, що освітній процес планується згідно перспективно – календарного планування. Планування навчально-виховного процесу та його організація здійснюється у відповідності з вимогами Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина » під ред. В.О.Огнев᷾юк. Є зауваження щодо планування індивідуальної роботи з дітьми, не завжди в повному обсязі прописані заходи в другу половину дня, Ранкові кола.

 Наслідки вивчення свідчать, що в групі № 4 в повній мірі забезпечується виконання дітьми режиму дня, чого не можна сказати про групу №2 Не завжди вихователі дотримуються часу відведеного на заняття, прогулянки, коли повітряні тривоги відсутні. Руховий режим у старшій групі забезпечується проведенням комплексу організаційних форм фізичного виховання дошкільників: щоденної ранкової гімнастики, гігієнічної гімнастики пробудження після денного сну, загартовуючих процедур (доріжка "«Здоровя» після сну, водні і повітряні процедури) , проведенням фізкультхвилинок під час малорухливих занять, фізкультпауз, рухливих ігор, проведенням свят, розваг, комплексів на свіжому повітрі, індивідуальної роботи з дітьми та самостійної рухової діяльності.

 Для покращення фізкультурно – оздоровчої роботи вихователі групи використовують інноваційні оздоровчі технології, такі, як: комплекс природного оздоровлення, пальчикові ігри, рухливі вправи, психогімнастика, ігротерапія, музична терапія.

 Дотримання санітарно- гігієнічних вимог та техніки безпеки .

За результатами перевірки встановлено , що санітарно- - гігієнічний стан відповідає нормам Санітарного регламенту та рекомендаціям МОН І МОЗ України під час адаптивного карантину від 22 лютого 2021 року. Температурний режим відповідає нормі і становить +22 С. В наявності кімнатні термометри. За відсутності дітей та відповідно до «Графіка прибирання, провітрювання» у групах здійснюється провітрювання кожні 1,5-2 години з тривалістю не менше 15 хвилин.. Відносна вологість повітря в групі в межах 40-60 %. Приміщення утримуються в порядку і чистоті.

 Роботи, повязані з організацією харчування дітей, в тому числі сервірування столів, отримання та порціонування готових страв, годування дітей, прибирання обідніх столів, миття посуду тощо, проводяться в санітарному одязі. Санітарний і спеціальний одяг промаркований в спеціально призначених місцях. Забезпечується видача готових страв на групу згідно графіка видачі їжі із дотриманням гігієнічних норм. Режим харчування здійснюється відповідно до режиму групи. Приділяється велика увага вихованню у дітей культурно-гігієнічних навичок згідно з вимогами для дітей відповідного віку.

 Меблі , у тому числі шафи для одягу дітей, обладнання, опалювальні прилади, підвіконня, стіни, ручки дверей щоденно протираються та дезінфікуються згідно графіка прибирання.

 Дезінфекційні засоби готуються з дотриманням техніки безпеки та пропорцій, зазначених у таблиці приготування дезрозчинів , що розміщена у групі в куточку помічника вихователя. Мийні та деззасоби зберігаються у недоступному для дітей місці – шафі, що закривається.

 Медичною сестрою закладу Гринь М.М спільно з вихователями груп здійснюється контроль за станом здоров'я дітей, їх фізичним розвитком, здійснюються антропометричні виміри, оформлений Листок здоровя, здійснюється щомісячний аналіз захворюваності та відвідування.

 Рекомендації та зауваження щодо санітарно-гігієнічного стану у групі фіксуються в журналі санітарного стану групи.

 Щоденно забезпечується температурний скринінг дітей та дотримання вимог постанови головного державного санітарного лікаря України від 22.09.2020 р. № 55 « Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у звязку з поширенням коронавірусної хвороби (СОVІD – 19) в частині дотримання всіх протиепідемічних заходів, спрямованих на захист дітей (термометрія, навчання обробці і миття рук, навчання правилам етикету кашлю).

 Працівники групи за графіком проходять інструктажі з охорони праці, техніки безпеки, охорони життя і безпеки дітей.

 Здійснюється оновлення інформації у батьківському куточку, зокрема це пам'ятки щодо мінної безпеки, корисного харчування в садочку і дома, провітрювання, перебування на прогулянках, важливість щеплення, правила зберігання та використання побутової хімії вдома. Інформація надається в батьківських куточках, через сайт ДНЗ та в VIBER групах.

 Виходячи з того, що гра є найважливішою самостійною діяльністю дітей дошкільного віку, вихователі групи №№ 2,4 велику увагу приділяють організації ігрової діяльності, створенню умов для різних її видів. В групі є зони сюжетно-рольових, настільно -друкованих, театралізованих ігор. Відповідно віку дітей та вимог програми вихователями виготовлені дидактичні та розвиваючі ігри.

 Ігрова діяльність планується і проводиться щоденно протягом дня.
 Діти вміють організовувати самостійно різні види ігор: обирати тему гри, створювати предметно-ігрове середовище, розподіляти ролі, виконувати ігрові дії, використовуючи вміння, набуті під час різних видів діяльності. В групі достатня кількість атрибутів і обладнання для сюжетно-рольових і конструктивно -будівельних ігор. Є зони сюжетно-рольових ігор: «Магазин», «Аптека», «Лікарня», «Перукарня», «Кухня», «Кава’ярня», «Будівельники», «Водії», «Школа», «Бібліотека».

 Рівень сформованості ігрового партнерства також відповідає віку дітей. Діти вже об’єднуються в макроігрові групи на основі спільного задуму, дотримуються правил поведінки, зумовлених ігровим задумом, творчо поєднують сюжети різних ігор.

 В групах № 2,4 достатня кількість різних видів театрів (ляльковий, пальчиковий, настільний, театр тіней) що сприяє розвитку дитячої творчості, відтворенню ігрових образів, підтриманню у дітей вигадки, фантазії, удосконаленню інтонаційної виразності мовлення. Варто поповнити театральні атрибути, частіше їх використовувати , залучати дітей до організації і проведення лялькових вистав, драматизації казок, театралізації.
 Аналіз роботи дозволяє констатувати, що велика увага приділяється проведенню українських народних, хороводних та календарно-обрядних ігор. Вихователі знайомлять дітей з народними звичаями, спонукають до вільного використання закличок, мирилок, лічилок, збагачують запас скоромовок у дитячому мовленні, спонукають чітко промовляти скоромовки, знайомлять з українськими народними загадками.

 Вивчаючи питання трудового виховання дошкільників з’ясувалося, що у групах створено умови для організації всіх видів трудової діяльності дітей: оформлено куточок художньої праці з достатньою кількістю обладнання; у куточку господарсько - побутової праці та в куточку природи є все необхідне для трудової діяльності. Особливе місце в організації дитячої праці вихователі відводять груповим, індивідуальним і колективним формам роботи. У дітей сформовані навички побутової праці: сервірування столу (розміщення посуду, використання серветок), догляд за одягом та взуттям. Діти обох з задоволення працюють на городі, у квітнику. Треба відмітити недостатню кількість дитячого садово – городнього інвентаря (дитячих грабель, лопаток, лійок).

 Рівень виконання програмових вимог з формування у дітей уявлень про навколишній світ – достатній. Діти групи знають своє ім’я, імена батьків, друзів, вихователів, знають слова, що позначають родину, оцінюють спілкування з рідними, знайомими і товаришами, вміють контактувати, визначають свій статус у групі однолітків, орієнтуються в приміщенні групи і на майданчику, дбайливо ставляться до предметів вжитку, побуту, речей, знарядь діяльності, називають домашніх тварин і їх дитинчат, оточуючі предмети, визначають властивості матеріалів, ознаки, колір, форму. Вихователі формують у дітей активне діяльнісне ставлення до суспільного довкілля, бажання брати участь у спільній діяльності з дітьми та дорослими, вміння знаходити спільну мову, виходити із суперечливих ситуацій; основи патріотичних почуттів, громадянської свідомості; морально-етичні уявлення про взаємини з іншими людьми (дорослими та однолітками).

 Дошкільники знають будову свого тіла, особливості функціонування організму (дихання, відчуття, дотик), догляд за тілом.

В групі № 4 створена природнича дослідницька лабораторія, експонати якої постійно доповнюються.

 Вивчаючи питання мовленнєвого розвитку можна відмітити що діти постійно розмовляють один з одним протягом усього дня. Вони діляться своїми враженнями, обговорюють події. Вихователі групи №2 Іванова Н.Л., Роботько Н.О. спрямовують і доповнють розмову дітей. Віни знають інтереси дітей, їхнє життя в сімї, з ким вони граються вдома, чим займаються.

Вихователі групи № 4 Кіхтенко Т.О., Джоболда О.М. розуміють мету і завдання з розвитку звʼязного мовлення дошкільників у тому, щоб навчити дітей якомога раніше розуміти всі граматичні форми рідної мови і використовувати їх в мовленні. Вихователі впевнені в тому , що дитина, яка не засвоїла граматики рідної мови до школи, слабше вчиться, бо не може зрозуміти звʼязки і відношення між явищами дійсності. Діти можуть складати розповіді за зразком вихователя, з власного досвіду, описують предмети. Дошкільники групи № 2 вміють висловлювати свою думку, оцінювати твори, вчинки літературних персонажів та своїх товаришів. Діти відображають свої враження пов'язані з предметним світом, довкіллям (речами, предметами, знаряддям, спорудами) , орієнтуються в назвах інтер'єру, меблів, побутових речей (праска, пилосос, гриль, міксер ); всіх видів транспорту. Дітей навчають таким видам зв’язного мовлення: розповідь, опис, переказ.

У практиці вихователі найчастіше використовують заняття, де поєднують три дидактичні цілі: а) повідомлення нових знань; б) закріплення та повторення матеріалу; в) самостійна робота дітей. Збагачення знань та розвиток зв'язного мовлення дітей відбувається також при проведенні спостережень, прогулянок, під час трудової діяльності, режимних моментів.

Для логіко-математичного розвитку в групах створена достатня база: є демонстраційний і роздатковий матеріал (на кожну дитину). Створені сприятливі умови для розвитку пізнавальної активності, логічного мислення, математичних здібностей кожної дитини. Вихователі чітко планують завдання з даного розділу, підбирають відповідно віку та рівня розвитку дітей. Педагоги володіють методикою ознайомлення дітей з математичними поняттями, вміло використовують різні методичні прийоми для активізації розумової діяльності дітей. Вихователі виховують у дітей інтерес до математичних завдань, зацікавлюють дотепними іграшками, логічними задачами.

 Оскільки заняття з зображувальної діяльності відіграють важливу роль у розвитку творчої особистості, то у групі проводиться велика робота щоб викликати у дошкільнят захоплення рукотворною красою, розвинути художні здібності, сформувати практичні вміння, завдяки яким втілюються в життя естетичні задуми. Аналіз занять, планів навчально-виховної роботи та дитячих робіт, аналізування робіт дітей свідчать про дотримання педагогами вимог програми з малювання, аплікації. Вихователі допомагають дітям осягнути розмаїття форм і барв у довкіллі, відтворити сприйняте у своїй уяві і передавати враження на аркуші паперу, в виробах з солоного тіста, пластиліну, глини. Педагоги, враховуючи вікові особливості та індивідуальні здібності дітей, намагаються так організувати їхню роботу, щоб заняття не перетворювалось на механічне копіювання зразків, а розвивали уяву, фантазію, розвивають бажання вигадувати, щось нове, цікаве. Роботи з малювання, аплікації зберігаються в дитячих альбомах або папках, правильно оформленні. Зазначена тема заняття, дата проведення, підпис вихователя. Вихователям слід звернути увагу на правильність рухів руки дитини при вирізанні, на вміння дітей правильно користуватися ножицями

В групі створено оптимальні умови для організації образотворчої та трудової діяльності. Відмічена наявність матеріалу з образотворчої діяльності: стандартні набори для малювання, ліплення, аплікації.

Недостатньо обладнання для організації господарчо-побутової, праці в природі, самообслуговування.

 Під час організації СХД, конструктивно -будівельних ігор, конструювання вихователі не організовують позачергове заняття, а спонукають дітей до певного виду діяльності різними способами, заохочують їх до самовираження. Необхідно звернути увагу на вибір мотиву да сюжету для даних видів діяльності, враховувати не тільки складність операцій та навики дітей, а і очікувану якість виконання роботи, щоб оцінити працю дитини.

 На музичному занятті вихователі працюють в тісному контакті з музичним керівником Іванченко О.П. Діти володіють елементарними навиками співу. Педагоги сприяють розвитку у дошкільників рухливості і вправності, навчають сприймати та відгукуватися на різний ритм та мелодію, ознайомлюють з музичними творами. Вихователь бере участь в показі рухів та розучуванні вправ та таночків, контролює правильність виконання всіма дітьми. Але для закріплення потрібно використовувати музично-дидактичні ігри, тексти пісень, елементи таночків в групі.

 У групі створено позитивне соціально-емоційне середовище. Діти із задоволенням перебувають у дошкільному закладі, виконують запропоновані завдання, беруть участь у різних видах діяльності.

З метою удосконалення рівня освітнього процесу за наслідками

перевірки складено довідку, яка доведена до відома вихователів.

 **Висновки:**

 В групі №2, вихователі Іванова Н.Л., Роботько Н.О., групі № 4, вихователі Кіхтенко Т.О., Джоболда О.М. створені достатні умови для всебічного розвитку дитини, як особистості. Визнати рівень роботи вихователів з організації освітнього процесу, ведені ділової документації, матеріально – методичної бази групи, дотримання санітарно – гігієнічних вимог та техніки безпеки як достатній. Данні наведені в таблиці Додаток 1.

Висновки зроблено на основі:

* перегляду різних видів діяльності дітей (освітньої, ігрової, трудової, предметно-практичної) протягом дня;
* перевірки планування та іншої документації;
* бесід з вихователями та дітьми;
* огляду матеріальної та навчально – дидактичної бази;
* аналізу дитячих робіт із зображувальної діяльності;
* діагностики.

 **Рекомендації:**

1. Вихователям групи № 2 Івановій Н.Л., Роботько Н.О., групи № 4 Кіхтенко Т.О., Джоболді О.М.:
	1. Поповнити матеріальну базу груп по всіх розділах програми згідно «Типового переліку обов’язкового обладнання, навчально-наочних посібників та іграшок навчального закладу».

 Протягом року.

* 1. Виготовити сюжетно – рольові ігри, що відображають суспільну або громадську діяльність людей: «Похід до музею», «На святі».

 До 01.09.2023 року.

* 1. В основу освітнього процесу покласти інтегративний підхід, який допомагає розкрити особистісний потенціал дитини.

 Постійно.

* 1. Притримуватись в роботі індивідуального формату діяльності з дитиною, щоденно прописувати в планах індивідуальну роботу з дітьми (розділ програми, мета, прізвища дітей), проводити індивідуальну роботу відповідно плану.

 Постійно

* 1. Дотримуватися проведення запланованих режимних моментів в другу половину дня, відповідно темі, меті гурткової роботи, роботи з валеології, ОБЖД, правового виховання, СХД, театралізованої діяльності.

 Постійно

* 1. Забезпечити максимальне перебування дітей на свіжому повітрі.

 Постійно

* 1. При організації взаємодії з батьками використовувати інноваційні та інтерактивні форми роботи: пропаганда кращого досвіду сімейного виховання, організація дискусій, ділових ігор, консультацій, майстер-класів на актуальні теми (онлайн). Висвітлювати свою роботу за допомогою сучасних видів зв'язку.

 Постійно

1. Вихователям групи № 2 Івановій Н.Л., Роботько Н.О.:

Не допускати перевантаження дітей під час занять, дотримуватись гранично допустимого навчального навантаження для дошкільників.

1. Старшій медичній сестрі і вихователям груп:

3.1 Систематично здійснювати спостереження за санітарно-гігієнічним станом місця проведення всіх видів занять, режимних моментів.

3.2 Контролювати стан здоров'я та фізичний розвиток дітей (вивчення тенденцій покращення чи погіршення показників розвитку та стану здоров'я дітей).

**Додаток 1**

Дані, отримані в процесі перевірки .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Група №2. Вихователі Іванова Н.Л., Роботько Н.О. | Група №4. Вихователі Кіхтенко Т.О., Джоболда О.М. |
| Документація вихователя | 0,80 | 0,8 |
| Оснащення педагогічного процесу | 0,75 | 0,75 |
| Організація і проведення освітнього процесу | 0,70 | 0,75 |
| Робота з батьками | 0,85 | 0,80 |
| Середній показник | 0,76 | 0,76 |

Голова комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Глущенко С.О., завідувач

Члени комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зімоздріна Н.В., вихователь – методист

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гринь М.М. медична сестра

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наталуха Н.М., вихователь

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скребньова В.Л., вихователь

З довідкою ознайомлені:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Іванова Н.Л., вихователь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Роботько Н.О., вихователь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кіхтенко Т.О., вихователь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Джоболда О.М., вихователь